

**PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY NIEPUBLICZNEGO
ŻŁOBKA BAJKOWY ŚWIAT W KOLNIE UWZGLĘDNIAJĄCY ZAŁOŻENIA
KONWENCJI PRAW DZIECKA**

I. Nazwa Instytucji: Niepubliczny Żłobek Bajkowy Świat

- a) Organ prowadzący: Barbara Glazer
- b) Nr wpisu do rejestru: 1/2014 z dn. 12.02.2014r.

II. Lokalizacja:

Adres: ul. Wojska Polskiego 46T, 18-500 Kolno

- a) Dostęp do środków transportu:

Placówka posiada dogodny dostęp do środków transportu publicznego. Odległość do dworca autobusowego w Kolnie wynosi około 350 metrów, co umożliwia łatwy i szybki dojazd zarówno wychowankom, jak i kadrze placówki.

- b) Bliskość terenów zielonych:

W pobliżu placówki znajdują się rozległe tereny zielone, w tym las oraz otwarte pola. Otoczenie sprzyja organizowaniu spacerów, zajęć rekreacyjnych i edukacyjnych na świeżym powietrzu.

III. Struktura i zasoby:

- a) Liczba miejsc: 70
- b) Grupy wiekowe: Sówki (Od 1r.ż. do 1,5r.ż.), Misie (Od 1,5r.ż. do 2r.ż.), Pszczółki (Od 2r.ż. do 3r.ż.)
- c) Dostępność specjalistycznych sal: sala terapeutyczna
- d) Przestrzenie zewnętrzne: plac zabaw

IV. Kierownictwo i kontakt:

- a) Dyrektor: Barbara Glazer

V. Charakter i metody pracy:

- a) Metodyka:

Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Pedagogika zabawy (KLANZA), Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Elementy pedagogiki Janusza Korczaka, Metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, Metoda naturalnej nauki języka, Elementy metody Glenna Domana, Terapia i zabawy sensoryczne, Drama i mini scenki sytuacyjne, Metody relaksacyjne (muzykoterapia, bajkoterapia), Zabawy badawcze i eksperymenty przyrodnicze.

VI. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:

- a) Dostosowanie obiektu: obiekt dostosowany do osób z niepełnosprawności

b) Monitoring: monitoring znajduje się w każdej sali, na korytarzu oraz na zewnątrz budynku

VII. Programy edukacyjne i opiekuńcze:

- a) Rodzaje aktywności: rozwijanie kompetencji społecznych, wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, rozwój mowy i komunikacji, rozwój motoryki małej, wspieranie rozwoju sensorycznego, rozwój muzyczno-ruchowy
- b) Dostęp do specjalistów: logopeda, psycholog, pedagog specjalny, terapeuta integracji sensorycznej,

Niniejszy plan obejmuje zagadnienia metodyczne, w szczególności dotyczące:

- 1) celów opiekuńczo- -wychowawczo- -edukacyjnych;
- 2) metod pracy z dziećmi;
- 3) harmonogramu obejmującego stałe i zmienne elementy dnia;
- 4) planowanych aktywności

Jednocześnie:

- 1) uwzględnia specyfikę instytucji opieki dotyczącą dostępnej przestrzeni, lokalizacji i zasobów;
- 2) jest akceptowany przez podmiot prowadzący instytucje opieki nad dziećmi w wieku do lat 3
- 3) lub podmiot zatrudniający dziennego opiekuna lub dziennego opiekuna prowadzącego działalność na własny rachunek.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY NIEPUBLICZNEGO ŻŁOBKA BAJKOWY ŚWIAT TWOJEGO MALUCHA UWZGLĘDŃIA NASTĘPUJĄCE ZAPISY KONWENCJI PRAW DZIECKA

Art. 2 Konwencji „Prawo do niedyskryminacji. Każde dziecko, niezależnie od koloru skóry, płci, języka, wyznania, pochodzenia, niepełnosprawności, powinno być traktowane równo i sprawiedliwie”

W codziennych kontaktach z dziećmi personel:

- zwraca się do wszystkich dzieci z takim samym szacunkiem i życzliwością;
- unika porównywania dzieci, stawia każdemu indywidualne, dostosowane do jego możliwości wymagania;
- równo rozdziela uwagę i czas poświęcany poszczególnym dzieciom, nie faworyzuje ani nie pomija nikogo;
- dba, by wszystkie dzieci miały równy dostęp do zabawek, pomocy dydaktycznych, sprzętu itp.;
- reaguje na wszelkie przejawy dyskryminacji wśród dzieci (np. wykluczanie z zabawy, przezywanie), konsekwentnie je wyjaśnia i im przeciwdziała. W organizacji zajęć i przestrzeni;
- zajęcia są planowane tak, by wszystkie dzieci mogły w nich aktywnie uczestniczyć, niezależnie od pochodzenia, płci, sprawności itp.;

- pomoce dydaktyczne, książki, dekoracje przedstawiają różnorodność (np. pokazują osoby różnych ras, kultur, o różnej sprawności);
- organizowane są zajęcia i zabawy, które oswiają dzieci z różnorodnością i uczą szacunku dla odmienności (np. zabawy o tradycjach innych kultur, spotkania z osobami z niepełnosprawnościami);
- personel unika stereotypowych podziałów (np. na zabawy „dla chłopców” i „dla dziewczynek”). We współpracy z rodzicami personel:
 - okazuje szacunek dla różnorodności rodzin dzieci (np. różne struktury rodzinne, pochodzenie etniczne, status ekonomiczny);
 - przekazuje informacje dla rodziców w sposób zrozumiały, z uwzględnieniem ewentualnych barier językowych;
 - reaguje na wszelkie przejawy dyskryminacji ze strony rodziców, wyjaśnia politykę równego traktowania obowiązującą w instytucji opieki.

Art. -3 Konwencji „*Nadrzędność najlepszego interesu dziecka. We wszystkich działaniach dotyczących dzieci sprawą nadrzędną będzie najlepsze zabezpieczenie interesów dziecka.*”

W kontaktach z dziećmi personel:

- planuje zajęcia i zabawy z uwzględnieniem wieku, potrzeb rozwojowych i zainteresowań dzieci;
- dostosowuje tempo i formę zajęć do możliwości dzieci, nie forsuje realizacji planu kosztem dobrostanu dzieci;
- reaguje na indywidualne potrzeby dzieci (np. potrzeba snu, jedzenia, bliskości), nie trzyma się sztywno harmonogramu;
- dba o bezpieczne i stymulujące środowisko, dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci;
- w sytuacjach konfliktowych między dziećmi kieruje się dobrem każdego z nich, nie stosuje kar. We współpracy z rodzicami personel:
 - traktuje rodziców jako partnerów w opiece nad dzieckiem, regularnie się z nimi komunikuje i konsultuje;
 - w przypadku rozbieżności zdań stara się wypracować rozwiązania, które będą najlepsze dla dziecka;
 - z rozważą podchodzi do prośb rodziców, które mogą nie być zgodne z interesem dziecka (np. zostawienie chorego dziecka w placówce). W decyzjach administracyjnych:
 - przy tworzeniu budżetu instytucji priorytetowo traktowane są wydatki bezpośrednio wpływające na jakość opieki nad dziećmi;
 - w procesie rekrutacji personelu kluczowym kryterium są kompetencje i postawa wobec dzieci;
 - harmonogram pracy personelu jest układany tak, by zapewnić dzieciom poczucie bezpieczeństwa i stałości personelu.

Art. 5. Konwencji „*Poszanowanie odpowiedzialności, praw i obowiązków rodziców lub opiekunów prawnych odnośnie do zapewnienia dziecku odpowiedniego ukierunkowania i wsparcia w korzystaniu z praw przyznanych mu w Konwencji.*”

Gpn.

Postępowanie personelu:

a) Przy rekrutacji dziecka do instytucji:

- rodzice otrzymują pełną informację o misji, wartościach, programie i funkcjonowaniu instytucji opieki;
- personel zbiera od rodziców szczegółowe informacje o dziecku, jego przyzwyczajeniach, potrzebach, wyzwaniach rozwojowych itp.;
- wspólnie z rodzicami ustalany jest plan adaptacji dziecka do instytucji, z poszanowaniem tempa i stylu przystosowania preferowanego przez dziecko i rodziców;
- rodzice są informowani o przysługujących im prawach (np. do informacji, do wyrażania opinii, do składania skarg) oraz o oczekiwaniach instytucji wobec nich.

b) W codziennej komunikacji i współpracy:

- personel regularnie informuje rodziców o postępach, sukcesach i ewentualnych trudnościach dziecka, używając zrozumiałego, pozbawionego żargonu języka;
- rodzice są zachęcani do dzielenia się swoimi obserwacjami, opiniami i sugestiami dotyczącymi funkcjonowania dziecka i pracy instytucji opieki;
- wszelkie decyzje dotyczące dziecka (np. dotyczące diety, odpoczynku, udziału w zajęciach dodatkowych) są podejmowane w porozumieniu z rodzicami, z poszanowaniem ich ostatecznego zdania (o ile nie zagraża to dobru dziecka);
- personel oferuje rodzicom porady i wskazówki wspierające rozwój i wychowanie dziecka, ale czyni to z szacunkiem dla ich autonomii i bez narzucania swojego zdania.

W rozwiązywaniu problemów i konfliktów:

- wszelkie problemy (np. dotyczące zachowania dziecka, nieporozumień z personelem) są niezwłocznie i otwarcie komunikowane rodzicom;
- personel wraz z rodzicami szuka przyczyn problemów i możliwych rozwiązań, doceniając wiedzę rodziców o ich dziecku;
- w przypadku konfliktu między rodzicami a personelem osoba kierująca instytucją działa jako mediator, dbając o wysłuchanie obu stron i wypracowanie rozwiązania służącego przede wszystkim dobru dziecka;
- instytucja opieki wspiera rodziców w uzyskaniu dostępu do zewnętrznego wsparcia (np. psychologa, mediatora), jeśli jest to potrzebne do rozwiązania problemu.

Art. 6. Konwencji „Niezbylwalne prawo do życia i rozwoju. Każde dziecko ma przyrodzone prawo do życia, a państwo ma obowiązek zapewnić jego przetrwanie i rozwój.”

Plan bazuje na aktualnej wiedzy na temat rozwoju dziecka i uwzględniają wszystkie sfery rozwoju (fizyczną, poznawczą, emocjonalną, społeczną).

Plan jest dostosowany do wieku, potrzeb i możliwości dzieci, przewiduje zarówno działania wspólne dla całej grupy, jak i indywidualizację pracy z każdym dzieckiem.

- Codzienne aktywności (zabawy, zajęcia, czynności pielęgnacyjne itp.) są planowane i realizowane w taki sposób, by maksymalizować szanse rozwojowe dzieci.
- Rozwój dzieci jest regularnie monitorowany i dokumentowany, a Plany OWE są modyfikowane na podstawie zebranych informacji.

Organizacja przestrzeni i wyposażenia placówki:

- Przestrzeń instytucji opieki jest zaaranżowana w sposób bezpieczny, estetyczny i stymulujący dla dzieci.
- Dzieci mają dostęp do różnorodnych pomocy edukacyjnych, zabawek, książek itp., adekwatnych do ich etapu rozwoju i zainteresowań.
- Przestrzeń i wyposażenie są regularnie adaptowane do zmieniających się potrzeb i możliwości dzieci.
- Instytucja opieki dysponuje niezbędnymi materiałami i pomocami do wspomagania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami (takich jak np. pomoce dla dzieci z deficytami sensorycznymi).

Współpraca z rodzicami:

- Personel regularnie informuje rodziców o postępach rozwojowych ich dzieci, używając obiektywnych, bazujących na obserwacji danych.
- Rodzice są angażowani w planowanie i realizację działań wspierających rozwój ich dzieci (np. poprzez konsultacje w sprawie indywidualnego planu rozwoju).
- Instytucja opieki oferuje rodzicom edukację i wsparcie w zakresie wspierania rozwoju dzieci w warunkach domowych (np. warsztaty, materiały informacyjne).
- W przypadku zauważenia niepokojących sygnałów dotyczących rozwoju dziecka personel delikatnie i taktownie informuje o tym rodziców i oferuje wsparcie w podjęciu odpowiednich działań.

Współpraca z zewnętrznymi specjalistami:

- W razie potrzeby (np. w przypadku podejrzenia opóźnień lub zaburzeń rozwojowych) instytucja opieki jest otwarta na współpracę z zewnętrznymi specjalistami (np. psychologiem, logopedą, fizjoterapeutą).
- Personel jest otwarty na pracę specjalistów, którzy prowadzą obserwacje i diagnozują dzieci w instytucji opieki oraz konsultują z personelem pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach rozwojowych.
- Instytucja opieki wspiera rodziców w uzyskaniu specjalistycznej pomocy dla dziecka (np. poprzez kierowanie do odpowiednich instytucji, pomoc w załatwieniu formalności).

Art. 8. Konwencji „Prawo do tożsamości”

W procesie rekrutacji i zapisu dziecka do placówki:

- instytucja opieki zbiera tylko te dane osobowe dziecka i rodziców, które są niezbędne do zapewnienia opieki i spełnienia wymogów prawnych;
- dane są przechowywane w bezpieczny sposób, zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych;
- instytucja opieki respektuje prawo rodziców do wglądu w dane i do ich aktualizacji.

W codziennych interakcjach z dziećmi personel:

- używa poprawnych imion i nazwisk dzieci, nie nadaje przezwisk ani nie skraca imion bez zgody dziecka i rodziców;
- nie ujawnia danych osobowych czy sytuacji rodzinnej dziecka osobom nieuprawnionym;
- reaguje na przejawy dyskryminacji czy dokuczania związane z tożsamością dziecka (np. z powodu innego brzmienia imienia, koloru skóry);
- planuje i realizuje aktywności związane z budowaniem tożsamości dziecka jako osoby, członka rodziny i swojego kręgu kulturowego

Art. 12. i 13. Konwencji „*Prawo dziecka do uczestniczenia w decyzjach, które go dotyczą w zakresie odpowiadającym jego możliwościom*” oraz „*Prawo do swobodnej wypowiedzi, swobody poszukiwania, otrzymywania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu wybranego/preferowanego przez dziecko*”

W codziennych kontaktach z dziećmi personel:

- zapewnia przyjazną, bezpieczną atmosferę, sprzyjającą spontanicznej ekspresji dzieci;
- aranżuje przestrzeń w taki sposób, aby była dostosowana do potrzeb i możliwości dzieci, stymulowała ich aktywność i chęć eksplorowania (np. łatwy dostęp do zabawek, książek, materiałów plastycznych);
- dba o to, aby dzienny rozkład zajęć przewidywał czas zarówno na aktywności inicjowane przez dorosłych, jak i na swobodną zabawę dzieci;
- w miarę możliwości proponuje zajęcia i zabawy w małych grupach lub indywidualnie, co ułatwia obserwację i wsłuchanie się w komunikaty poszczególnych dzieci;
- umożliwia różnorodne formy ekspresji dostosowane do poziomu rozwoju dzieci (słowne, ruchowe, plastyczne, muzyczne), które ułatwiają im wyrażanie siebie;
- jest uważny na wszelkie sygnały wysyłane przez dziecko: słowa, dźwięki, gesty, wyraz twarzy, pozycję ciała, sposób poruszania się, reakcje emocjonalne;
- stara się zrozumieć, co dziecko komunikuje poprzez swoje zachowanie (np. płacz może oznaczać głód, zmęczenie, ból, tęsknotę za rodzicem; odwracanie głowy – niechęć do jedzenia lub interakcji; uśmiech, wokalizacje – zadowolenie, chęć zabawy);

- bierze pod uwagę kontekst sytuacyjny oraz wiedzę o dziecku (np. jego temperament, przyzwyczajenia, wcześniejsze doświadczenia);
- w razie wątpliwości co do interpretacji zachowania dziecka konsultuje się z innymi opiekunami, specjalistami, rodzicami;
- dokumentuje istotne obserwacje dotyczące sposobów komunikowania się poszczególnych dzieci (w dziennikach obserwacji, kartach rozwoju);
- zawsze reaguje na sygnały wysyłane przez dziecko, pokazując mu, że jest ono ważne i słyszane (np. przez kontakt wzrokowy, uśmiech, gest, słowo);
- dostosowuje swoją reakcję do rodzaju komunikatu i potrzeb dziecka (np. przytula, gdy dziecko płacze; podaje zabawkę, o którą prosi; odsuwa na bok jedzenie, gdy odwraca od niego głowę);
- nazywa słowami emocje i potrzeby wyrażane przez dziecko (np.: „Widzę, że jesteś smutny, bo mama wyszła”; „Chcesz tę czerwoną piłkę, o proszę”);
- w przypadku konfliktów między dziećmi daje każdemu z nich możliwość „wypowiedzenia się” w swojej sprawie na miarę swoich możliwości, nie bagatelizując perspektywy żadnego z nich;
- włącza dzieci w podejmowanie prostych decyzji, dając im możliwość wyboru (np.: „Chcesz bawić się klockami czy układać puzzle?”; „Wolisz najpierw zjeść zupę czy drugie danie?”);
- szanuje decyzje dziecka, nawet jeśli są niezgodne z preferencjami dorosłego, o ile nie zagrażają bezpieczeństwu lub zdrowiu dziecka, np. brak zainteresowania zabawą inicjowaną przez dorosłego;
- dostosowuje komunikację do poziomu rozwojowego dziecka.

We współpracy z rodzicami personel:

- rozmawia z rodzicami o sposobach komunikacji ich dziecka, typowych dla niego reakcjach, preferencjach;
- informuje rodziców o zaobserwowanych u dziecka postępach lub trudnościach w zakresie komunikacji;
- zachęca rodziców do stwarzania dziecku w domu przestrzeni do swobodnej ekspresji, uważnego słuchania, adekwatnego reagowania na komunikaty dziecka;
- w razie zauważenia niepokojących symptomów w rozwoju mowy lub komunikacji dziecka wspiera rodziców poprzez propozycję działań, które mogą podjąć, np. poprzez wskazanie miejsc w najbliższej okolicy zapewniających wsparcie logopedyczne

Art. 19 i 34 „Ochrona dzieci przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, krzywdy lub zaniedbania, złego traktowania lub wyzysku, w tym wykorzystywania w celach seksualnych”

Instytucja opieki ma stworzoną i realizuje politykę ochrony dzieci.

- Ma jasną politykę „zero tolerancji” dla przemocy.

- Ma stworzone i wdrożone procedury zapobiegania, rozpoznawania i reagowania na przemoc. Ochrona dzieci przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, krzywdy lub zaniedbania, złego traktowania lub wyzysku, w tym wykorzystywania w celach seksualnych
- Ma opracowany i wdrożony kodeks etyczny, który jasno określa zasady postępowania personelu z dziećmi, w tym absolutny zakaz stosowania jakichkolwiek form przemocy.
- Zapewnia personelowi regularne szkolenia z zakresu ochrony dzieci przed przemocą.
- Ma procedury reagowania na wszelkie sygnały mogące świadczyć o występowaniu przemocy wobec dziecka.
- Regularnie prowadzi zajęcia i aktywności promujące wartości szacunku, empatii, nieagresywnego rozwiązywania konfliktów.
- Personel jest wyczulony na potencjalne oznaki doświadczania przez dziecko przemocy, takie jak: zmiany w zachowaniu, smutek, lęk, agresja, wycofanie, urazy fizyczne.
- W przypadku zaobserwowania lub uzyskania informacji o przemocy wobec dziecka personel natychmiast zapewnia dziecku bezpieczeństwo i wsparcie, a osoba kierująca instytucją jest niezwłocznie informowana o sytuacji i podejmuje decyzje o dalszych krokach, w tym o powiadomieniu odpowiednich służb (policja, pomoc społeczna, sąd rodzinny)

Instytucja opieki ściśle współpracuje z tymi służbami w procesie wyjaśniania sprawy i pomocy dziecku i rodzinie.

- Dziecku zapewniana jest odpowiednia pomoc psychologiczna i wsparcie w radzeniu sobie z doświadczeniem przemocy.
- Wszystkie przypadki podejrzenia lub stwierdzenia przemocy są szczegółowo dokumentowane, z zachowaniem poufności danych. Dzieci są uczone zasad bezpieczeństwa osobistego, asertywności, radzenia sobie w trudnych sytuacjach – stosownie do ich wieku i możliwości. Rodzice są informowani o polityce instytucji opieki dotyczącej ochrony dzieci i angażowani w działania profilaktyczne.

Art. 23. Konwencji „*Prawo dziecka z niepełnosprawnością do pełnego i godnego życia w warunkach honorujących jego godność, umożliwiających osiągnięcie niezależności i aktywne uczestnictwo w życiu społecznym*”

- Instytucja opieki jest dostępna i przystosowana do potrzeb dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności.
- Wartością jest różnorodność, a każde dziecko czuje się szanowane i włączone do życia instytucji.
- Instytucja opieki zapewnia personelowi szkolenia i zasoby niezbędne do efektywnej pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami.

- Dla dzieci z niepełnosprawnościami tworzy się we współpracy z rodzicami indywidualne plany wspierania rozwoju.
- Wszystkie dzieci są traktowane z szacunkiem i bez dyskryminacji ze względu na poziom sprawności.
- Metody pracy i komunikacji są dostosowywane do potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci.
- Sukcesy i postępy dzieci z niepełnosprawnościami są dostrzegane i celebrowane na równi z osiągnięciami innych dzieci.

Art. 27 Konwencji. *„Prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu”*

- Przestrzeń instytucji opieki jest zaaranżowana w sposób wspierający różne obszary rozwoju dzieci (fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny itp.).
- Dzieci mają dostęp do różnorodnych kątek tematycznych, stymulujących zabawę i naukę (np. kącik czytelniczy, konstrukcyjny, artystyczny, przyrodniczy itp.).
- Meble i wyposażenie są dostosowane do wzrostu i możliwości dzieci, pozwalają na samodzielność i rozwijają różne umiejętności.
- W aranżacji przestrzeni wykorzystywane są zarówno gotowe pomoce edukacyjne, jak i materiały naturalne, zachęcające do eksploracji i kreatywności.
- Plan dnia jest zbalansowany, uwzględnia zarówno aktywności kierowane przez dorosłych, jak i czas na swobodną zabawę dzieci.
- Zajęcia są planowane całościowo, z uwzględnieniem wszystkich sfer rozwoju.
- Stosowane są różnorodne metody pracy, odpowiednie do wieku i możliwości dzieci.
- Dzieci mają wiele okazji do uczenia się przez doświadczanie, eksperymentowanie, samodzielne odkrywanie.
- Codzienne rutyny (posiłki, odpoczynek, toaleta) są traktowane jako okazje do rozwijania samodzielności, zdrowych nawyków, umiejętności społecznych.
- Plan dnia uwzględnia zarówno aktywności w budynku, jak i na świeżym powietrzu, ruch i odpoczynek, działania grupowe i indywidualne.
- Personel regularnie komunikuje się z rodzicami na temat rozwoju i potrzeb ich dzieci. Informacje są wymieniane codziennie przy przyprowadzaniu i odbiorze, a także podczas regularnych spotkań indywidualnych.
- Rodzice są zaangażowani w proces planowania i realizacji działań wspierających rozwój ich dzieci. Ich sugestie i obserwacje z domu są włączane do pracy instytucji opieki. Instytucja opieki oferuje rodzicom edukację i wsparcie w zakresie stymulacji rozwoju dzieci w warunkach domowych (np. warsztaty, materiały informacyjne).
- W razie zauważenia szczególnych potrzeb lub trudności rozwojowych dziecka personel delikatnie i taktownie omawia to z rodzicami i wspólnie planuje odpowiednie działania wspierające.

Art. 28 i 29 Konwencji: *„Prawo do edukacji. Nauka dziecka ukierunkowana na: rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie: osobowości, talentów oraz zdolności intelektualnych i fizycznych*

Gan.

dziecka; rozwijanie w dziecku szacunku dla praw człowieka/ tożsamości kulturowej; przygotowanie dziecka do odpowiedzialnego życia w wolnym społeczeństwie, w duchu zrozumienia, pokoju, tolerancji, równości płci oraz przyjaźni; rozwijanie w dziecku poszanowania środowiska naturalnego”

Placówka zapewnia warunki do bezpiecznego i nieskrępowanego rozwoju przede wszystkim poprzez eksplorację i doświadczanie w ramach realizowanego planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.

PLAN OPIEKUŃCZO-EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY STANDARD I

1.1 Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne

CELE OGÓLNE:

- Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;
- Stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- Wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

CELE SZCZEGÓŁOWE są realizowane w codziennej pracy instytucji i umożliwiają rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci. Cele szczegółowe są dopasowane do indywidualnych możliwości dzieci w grupie:

- kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb;
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej;
- kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej;
- kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb;
- kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby;

- kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych;
- kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości;
- rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi;
- rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata.

Metody pracy z dziećmi

METODY PRACY Z DZIEĆMI (kluczowe elementy warunkujące powodzenie w pracy z dziećmi)

1) Relacje z dziećmi w Żłobku opierają się na:

- szacunku, wzajemności i responsywności, czyli uważnym reagowaniu na potrzeby dziecka – tak, aby tworzyć ciepłą, domową atmosferę,
- stałej obecności tych samych opiekunów, co sprzyja budowaniu bezpiecznych i trwałych relacji między dziećmi a dorosłymi. Opiekunowie ci pełnią również rolę łączników między domem rodzinnym a instytucją,
- współpracy opiekunów, rodziców i dzieci, która wspiera rozwój oraz zdobywanie nowych doświadczeń przez dziecko. Ta współpraca tworzy ramy dla pogłębiania relacji, wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność.

2) Opiekun (towarzyszy dzieciom podczas eksploracji środowiska – jest zawsze w pobliżu miejsca, gdzie dzieci się bawią.

3) Kluczowym elementem stosowanych metod pracy z dziećmi jest aktywne słuchanie i komunikacja – przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.

4) Opiekun włącza się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłącza się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna.

5) Dzieciom dostarcza się materiały, przedmioty i narzędzia, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy, np. gdy dziecko bawi się wodą, przelewając ją z kubeczka do kubeczka, opiekun – może dodać inne przedmioty/zabawki (lejek, łyżki i butelkę), może zacząć bawić się równolegle tymi przedmiotami, tak by dziecko mogło obserwować jego/jej działania, nie ponagla się dziecka do użycia nowych materiałów. Dziecko samo decyduje, kiedy i jak je wykorzysta.

Dzieciom pomaga się w zrozumieniu świata – opisywanie jak działa to, co robią, jakie są obserwowane zależności, łączenie przyczyny i skutku, pokazywanie chronologii wydarzeń, przewidywanie.

RAMOWY ROZKŁAD DNIA W ŻŁOBKU

Godzina	Czynności
6.30 – 8.15	Schodzenie się dzieci; czas na swobodną zabawę w kąciakach zainteresowań; zabawy indywidualne i grupowe; realizacja pomysłów; konsultacje z opiekunem
8.15– 8.30	Wyrabianie nawyków higienicznych, kulturalnych, samoobsługowych, przygotowanie do śniadania
8.30 – 9.00	Śniadanie doskonalenie samodzielnego i estetycznego spożywania posiłków
9.00 – 9.15	Czynności pielęgnacyjne i higieniczne; trening czystości
9.15 – 9.45	Zajęcia zabawowe z elementami edukacji organizowane przez opiekunki, rozwijanie aktywności poznawczej, plastycznej, muzyczno-rytmicznej, ruchowej, zabawy wspierające rozwój mowy, pamięci i spostrzegawczości; pobyt na świeżym powietrzu; zajęcia dodatkowe z pedagogiem, logopedą, zajęcia rytmiczno-muzyczne, zajęcia z języka angielskiego
9.45 – 10.00	Czynności pielęgnacyjne i higieniczne; trening czystości; przygotowanie do posiłku
10.00 – 10.15	Obiad I danie – zupa; wdrażanie do samodzielnego jedzenia, pomoc w spożywaniu posiłków
10.15 – 10.30	Czynności pielęgnacyjne i higieniczne; trening czystości; przygotowanie do odpoczynku
10.30 – 13.00	Odpoczynek , zapewnienie dzieciom wyciszenia oraz warunków sprzyjających zasypianiu i leżakowaniu
13.00 – 13.30	Czynności pielęgnacyjne i higieniczne; trening czystości
13.30 – 14.00	Obiad II danie ; wdrażanie do samodzielnego jedzenia, pomoc w spożywaniu posiłków
14.00 – 14.10	Czynności pielęgnacyjne i higieniczne; trening czystości
14.10 – 14.25	Zabawy dowolne, zabawy ruchowe
14.25 – 14.45	Wyjście na plac zabaw, zabawy ruchowe na świeżym powietrzu
14.45 – 15.00	Czynności pielęgnacyjne i higieniczne; trening czystości
15.00 – 15.30	Podwieczorek ; wdrażanie do samodzielnego jedzenia, pomoc w spożywaniu posiłków
15.30 – 17.30	Zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, czytanie książek, zabawy dowolne; rozchodzenie się dzieci do domów

Harmonogram dnia jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci. Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się o rutyny i rytuały.

- Harmonogram uwzględnia aktywności wszystkich dzieci. Modyfikuje się trudność aktywności dostosowując je do poziomu rozwoju poszczególnych dzieci.
- Dzieci mają możliwość obserwacji siebie nawzajem.
- Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców.
- Czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, odbywa się cyklicznie oraz w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje, nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem i z delikatnością.
- Odpoczynek. Każdego dnia w harmonogramie dla całej grupy jest przewidziany czas na odpoczynek.

Planowane aktywności

Aktywności dzieci to przede wszystkim sytuacje, które powtarzają się codziennie.

Doświadczenia codzienne to czynności powtarzalne, stanowiące element codziennego rytmu dnia. To dzięki nim dziecko buduje i umacnia swoją osobowość, rozwijając kompetencje społeczne, emocjonalne, postawy i motywację do aktywnego uczestniczenia w środowisku. To od czynności codziennych zależy, czy dziecko wykształci w sobie postawy (dyspozycje) do współpracy, gotowość do podejmowania wysiłku, wytrwałość, empatię, samoświadomość, ale też postawy sprzyjające zdrowiu i sprawności fizycznej. Główną i podstawową aktywnością dzieci jest zabawa, która jest kluczową praktyką w opiece nad dzieckiem do lat 3 oraz zapewnienia wszystkim dzieciom możliwości różnego rodzaju aktywności, rozwoju, uczenia się i dobre samopoczucie. Stałe momenty pobytu dziecka w instytucji dają mu poczucie bezpieczeństwa wynikające z harmonijnego, powtarzalnego schematu.

Przy planowaniu aktywności dzieci stwarza się im możliwości do zabaw edukacyjnych we wszystkich obszarach rozwoju, ponieważ:

- Zabawa jest kluczową praktyką we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem. Zadaniem opiekunów jest zapewnienie wszystkim dzieciom możliwości różnego rodzaju zabaw i gier;
- Zabawa daje dzieciom możliwość rozwoju, uczenia się i zapewnia dobre samopoczucie;

- Dzieci nie traktują zabawy jako narzędzia do osiągnięcia określonych celów, ale jako sposób spędzania czasu, życia i postrzegania świata;
- Dla dzieci znaczenie zabawy leży w samej zabawie. Daje im radość i przyjemność. Dzieci podczas zabawy są aktywnymi podmiotami: strukturyzują i badają otaczający świat, tworzą relacje społeczne i tworzą znaczenia w oparciu o swoje doświadczenia. Budują wyobrażenia o sobie i innych, naśladują, a także tworzą nowe rzeczy;
- Dzięki zabawie dzieci modelują i testują swoje pomysły, mogą przetwarzać doświadczenia, które uważają za trudne. Zabawa pozwala im bezpiecznie eksperymentować, próbować i ponosić porażki;
- Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, robienie rzeczy razem i rozwijanie osobistych umiejętności. Gdy dzieci zdobywają więcej doświadczeń, zabawa ewoluuje i przybiera coraz bardziej złożone formy. Interakcje między personelem a dziećmi, a także między dziećmi stanowią podstawę rozwoju myślenia, języka i rozwijania umiejętności zabawy;
- Poprzez zabawę dzieci dokonują obserwacji, eksperymentują i uczą się zasad panujących w społeczności;
- Podczas zabawy w grupie dzieci uczą się regulować swoje emocje, a także brać pod uwagę punkt widzenia innych;
- Zabawa zwiększa poczucie wspólnoty i wzmacnia pozytywną atmosferę emocjonalną.

STANDARD II

OKREŚLENIE ZASAD, PROCEDUR I PROGRAMÓW DOTYCZĄCYCH ORGANIZACJI PRACY PERSONELU

W placówce obowiązuje procedura monitorowania wejść i wyjść, której celem jest zapewnienie bezpieczeństwa dzieci i personelu. Pracownicy weryfikują osoby obce, reagują w sytuacjach zagrożenia oraz, w razie potrzeby, podejmują interwencję lub wzywają Policję. Wszystkie osoby spoza personelu i rodziców wpisują się do książki wejść i wyjść.

W placówce obowiązują szczegółowe zasady przyjmowania i odbierania dzieci, obejmujące obowiązek osobistego przekazania dziecka nauczycielowi/opiekunowi oraz odbierania go wyłącznie przez rodziców lub osoby przez nich upoważnione. Pracownicy mają obowiązek odmowy wydania dziecka osobom nieuprawnionym, będącym pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających, a w sytuacjach zagrożenia lub braku kontaktu z

rodzicem – podjęcia działań interwencyjnych zgodnie z procedurą, w tym powiadomienia policji. Wszelkie czynności związane z odbiorem dziecka realizowane są w oparciu o obowiązujące orzeczenia sądowe, aktualne upoważnienia oraz zasadę zapewnienia dziecku pełnego bezpieczeństwa.

W placówce obowiązuje procedura postępowania w przypadku choroby dziecka, obejmująca bieżącą obserwację dzieci przez nauczycieli/opiekunów oraz szybkie reagowanie na wszelkie niepokojące objawy. W sytuacji podejrzenia choroby dziecko jest izolowane, rodzice są natychmiast informowani, a w razie potrzeby wzywana jest pomoc medyczna; w przypadku objawów choroby zakaźnej podejmowane są także działania zgodne z wytycznymi sanepidu. Wszystkie zdarzenia zdrowotne oraz podjęte czynności są dokumentowane w dzienniku grupy i notatkach służbowych.

Program adaptacji w Żłobku „Bajkowy Świat Twojego Malucha” ma na celu zapewnienie dzieciom bezpiecznego, stopniowego i możliwie bezstresowego przejścia z domu do środowiska żłobkowego poprzez budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz współpracę z rodzicami. Adaptacja przebiega etapowo – od poznania placówki i opiekunów, przez budowanie zaufania w oparciu o indywidualne potrzeby dziecka, aż do samodzielnego funkcjonowania w grupie. Personel i rodzice współdziałają, wspierając dziecko w procesie adaptacji, monitorując jego postępy i dostosowując tempo zmian do jego możliwości.

Przestrzeń w żłobku zorganizowana jest w sposób umożliwiający dzieciom zabawę w zróżnicowany sposób. Dzieci mają możliwość relaksu dzięki wydzieleniu różnych stref aktywności. Układ mebli pozwala oddzielić miejsca na różne aktywności. Wieszaki i półki na ubrania dzieci mają na wysokości wzroku, co rozwija ich samodzielność. Zabawki przechowywane są w przezroczystych pojemnikach, pojemnikach oznaczonych symbolami.

Podczas codziennego odpoczynku dzieci leżakują na leżakach, w kojcach. Okna zasłonięte są roletami, co daje odpowiednie przyciemnienie. Dodatkowa strefa wyciszenia znajduje się w kącie czytelnictwa.

Miejsce do czynności higienicznych zapewniają dzieciom intymność i jest łatwo dostępne dla personelu. Daje dzieciom poczucie prywatności adekwatnie do wieku i samodzielności dziecka. Dzieci mogą samodzielnie korzystać z łazienki dzięki stabilnym podestom, nakładkom na sedesy i umiejscowienie ręczników w zasięgu dzieci.

Podczas spożywania posiłków dzieci dążą do samodzielności, siedzą wokół sześciuosobowych stolików co umożliwia im wzajemną obserwację i kontakt ze sobą oraz rozmowę.

Przestrzeń do artystycznej ekspresji i działań sensorycznych znajduje się w miejscu, w którym stoliki stoją na zmywalnej podłodze.

Przestrzeń na zewnątrz posiada zróżnicowane powierzchnie – trawa, kamienie, kostka. Dzieci mają możliwość swobodnych zabaw ruchowych, przelewania wody, zabawą piaskiem, wspinania się, grania, bujania. Na placu zabaw znajduje się domek, w którym dzieci mogą schować się, odpocząć. Wokół posadzone są tuje, w rogu krzewy i kwiaty, aby dzieci mogły obserwować rozwój roślin. Na salach dzieci mają możliwość obserwować i pielęgnować rośliny. Zabawki i elementy wyposażenia zrobione są z drewna. Do sali wpada naturalne światło dzięki dużym oknom. Dzieci mają możliwość obserwowania natury i zmieniającej się pogody.

Dzieci mają zapewnione warunki do aktywności edukacyjnych dzieci umożliwiających im poznawanie świata. Zabawki i materiały są swobodnie dostępne dla dzieci. Większość gromadzona jest w przenośnych koszach i pojemnikach oznaczonych w sposób zrozumiały dla dzieci. Dzieci mają możliwość tworzenia torów, konstrukcji, budowania z klocków, na sali znajdują się piłki, puzzle, układanki, lalki, wózki, zabawki pluszowe, pudełka, akcesoria kuchenne.

STANDARD III

OKREŚLENIE ZASAD I PROCEDUR SŁUŻĄCYCH ZAPEWNIENIU EFEKTYWNEJ KOMUNIKACJI Z RODZICAMI, MAJĄCEJ NA CELU WPÓŁDZIAŁANIE W ZAKRESIE NAJLEPSZEGO INTERESU DZIECKA

Umowa zawierana pomiędzy rodzicami a instytucją zawiera zapisy dotyczące m.in. zakresu usług świadczonych przez instytucję, upoważnienia do odbioru dziecka, opłat, terminów płatności, warunki rozwiązywania umowy przez każdą ze stron. Aby jak najlepiej przygotować się na przyjście dziecka, placówka zbiera informacje na jego temat we wniosku o przyjęcie do żłobka. Rodzice określają w nim m.in. preferencje żywieniowe, stan jego zdrowia, jego aktualne potrzeby.

Bieżąca komunikacja oparta jest na bezpośrednich rozmowach rodziców z opiekunami. Krótkie komunikaty przekazywane są przy odbieraniu dziecka ze żłobka. W sprawach wymagających dłuższej rozmowy istnieje możliwość umówienia indywidualnego spotkania. Spotkania grupowe organizowane są regularnie. Stworzone są zamknięte grupy na portalach społecznościowych w celu wymiany informacji. Dodatkowo na korytarzu stworzona jest tablica informacyjna, na której znajdują się godziny otwarcia placówki,

ramowy rozkład dnia, statut i regulamin, ogłoszenia bieżące dla rodziców itd. W celu zgłaszania skarg i zażaleń na pracę i funkcjonowanie placówki stworzona została skrzynka zamieszczona w widocznym miejscu. Do skrzynki mogą być wrzucane uwagi, skargi, wnioski. Dwa razy do roku badana jest satysfakcja rodziców poprzez stworzoną ankietę. Ankieta jest anonimowa i zawiera pytania dotyczące różnych aspektów funkcjonowania placówki. Wyniki badań zostaną przeanalizowane przez personel, przedstawione rodzicom. Na podstawie wyników wdrażane będą działania doskonalące. Codzienna komunikacja z rodzicami pomaga budować zaufanie i tworzyć wspólne środowisko, które wspiera rozwój dziecka.

STANDARD IV

RESPEKTOWANIE PRAW DZIECI W CODZIENNEJ PRACY INSTYTUCJI

Każdego dnia personel dba, aby dzieci miały prawo do wyboru, odpoczynku i samodzielności. W zależności od grupy odpoczynek odbywa się wcześniej lub nieco później. Poza ustalonym leżakowaniem dzieci mają możliwość odpocząć i wyciszyć się na dywanie, czy w kącie relaksu. Aby zwiększyć spójność działań całej instytucji personel dokonuje samooceny. Arkusze obejmują m.in. samoocenę dotyczącą wspierania dzieci w zakresie ich autonomii podczas aktywności higienicznych, działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych, działań wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków. Personel szanuje emocje dziecka, wspiera jego autonomię i tworzy przestrzeń pełną zaufania.

STANDARD V

BUDOWANIE PRZEZ PERSONEL BEZPIECZNYCH, OPARTYCH NA SZACUNKU RELACJI Z DZIEĆMI

Sposoby nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa, reagowania werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci, komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych, są wspólne dla całego personelu i podlegają okresowym samoocenom. Codziennie budowane są relacje pełne troski, zaufania i bliskości. Personel jest obok, słucha, wspiera, reaguje i pomaga dzieciom czuć się bezpiecznie.

STANDARD VI

WSPIERANIE U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I UWAGA NA INNE OSOBY

Niepubliczny Żłobek „Bajkowy Świat Twojego Malucha” sprzyja rozwojowi u dzieci przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi dziećmi. W żłobku każdy jest ważną częścią grupy. Istotne jest budowanie poczucia przynależności, codzienne spotkania, tworzą wspólną codzienność. Sale podzielone są na strefy wyposażone w zróżnicowane zabawki i materiały. Przestrzeń umożliwia zmiany aranżacji zgodne z aktualnymi zainteresowaniami oraz aktywnościami dzieci. Dzieci codziennie witają się w kole, wspólnie realizują ramowy plan dnia. Dzieci mają możliwość bawić się wspólnie w kilkusobowych grupach, mają możliwość zabaw równoległych. Opiekunki pomagają nawiązywać relacje między dziećmi, wspierają tworzące się więzi, starają się wykorzystywać swoją wiedzę na temat zainteresowań dzieci i temperamencie aby wykorzystywać to do angażowania się we wspólne zabawy.

Żłobek wspiera autonomię dzieci poprzez aranżowanie przestrzeni, aby dzieci mogły bawić się samodzielnie. Dzieci mają czas na podejmowanie prób samodzielnego ubierania się, układania puzzli sprzątania po różnych aktywnościach. Daje się możliwości samodzielnego rozwiązywania konfliktów między dziećmi bądź pomaga się dzieciom w przypadku problemów samodzielnego rozwiązania sporu. Dzieci mają prawo decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi oraz czy chcą się dzielić zabawkami.

Personel ma za zadanie wspierać współpracę i komunikację dzieci w grupie. Daje dzieciom wskazówki jak mają ze sobą współpracować. Dzieci mogą decydować o tym, z kim chcą się bawić. Podpowiada jak dzieci mogą zachować się w różnych sytuacjach, czego nie robić. Wprowadza dzieci w świat zasad i funkcjonowania w grupie.

W żłobku przewidywane jest celebrowanie świąt. W Niepublicznym Żłobku „Bajkowy Świat Twojego Malucha”. Buduje to ich samoświadomość jako ważnej jednostki w społeczeństwie. Dzieci mają możliwość świętowania w grupie swoich urodzin. Każde urodziny wyglądają dla każdego dziecka tak samo. Ponadto świętowane są takie uroczystości jak: Dzień Kropki, powitanie jesieni, Dzień Chłopaka, Dzień Kundelka, Dzień Dyni, Dzień Kredki, Dzień Pluszowego Misia, Mikołajki, Pierwszy Dzień Zimy, Wigilia, Dzień Kubusia Puchatka, dzień Babci i Dziadka, Bal Karnawałowy, Dzień Przyjaźni, Dzień Kota, Dzień Pizzy, Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Zakończenie Roku. Świętowanie dni zaplanowane jest na cały rok szkolny. Możliwe jest organizowanie

innych uroczystości wynikających z kalendarza świąt nietypowych. Codzienne rytuały i świętowanie ważnych chwil uczą empatii i wzajemnego wsparcia.

STANDARD VII

ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA OTACZAJĄCEGO ŚWIATA

Poznanie świata zaczyna się od zmysłów, ruchu, samodzielnych odkryć. Aby wspierać proces poznawczy dzieci mają one możliwość działać indywidualnie, w małych grupach bądź też w całej grupie. Działania możliwe są w kąciach tematycznych, które są systematycznie uzupełniane o nowe przedmioty, zabawki. Kąciaki powinny być regularnie wymieniane i tworzone na miarę potrzeb i zainteresowań dzieci. Dziecko może samo zdecydować czy i jak długo będzie się bawić oraz czy będzie uczestniczyć w zajęciach. Dzieci mogą bawić się tyle, na ile mają ochotę. Personel stara się dopasowywać zajęcia do aktualnych zainteresowań dzieci. Umożliwia im kontakt z naturą, przedmiotami codziennego użytku i naturalnymi materiałami.

W codziennym funkcjonowaniu dzieci obserwują wprawianie przedmiotów w ruch, różne manipulacje światłem, wkładanie, wyjmowanie, przenoszenie przedmiotów, rwanie, zgniatanie, budowanie i burzenie co sprzyja rozwojowi myślenia przyczynowo-skutkowego. Aby kształtować umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata dzieci mają możliwość wyboru produktów dostępnych do jedzenia, zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki, odkrywają, znajdują oraz eksplorują naturę. Opiekunki starają się używania określeń przedmiotów, opisywania ich kształtu, koloru, wielkości, opisują dźwięki, odgłosy oraz używają określeń przestrzennych podczas zabaw poszukiwawczych, orientacyjno-porządkowych, ruchowych, układanie klocków. Codzienne doświadczenia budują zrozumienie i rozwijają ciekawość.

STANDARD VIII

TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU, SŁUCHANIU I POROZUMIEWANIU SIĘ

Personel wspiera u dzieci rozwój gotowości do mówienia, aktywnego słuchania oraz wzbogacania słownictwa i umiejętności porozumiewania się. Wypowiedzi opiekunek są dostosowane do poziomu komunikacji dzieci, język jest prosty, zdania są krótkie ale nie infantylne. Każdy komunikat płynący od dziecka jest zauważony, wysłuchany, nie jest

pozostawiony bez odpowiedzi. Pytania zadawane są zarówno zamknięte jak i otwarte aby dać szansę dziecku na rozwinięcie swojej odpowiedzi. Nie ponagla się i nie niecierpliwi, gdy dziecko wymaga więcej czasu na odpowiedź. Aby dziecko mogło zrozumieć dane zjawisko, sytuacje personel stara się wyczerpująco i adekwatnie do komunikacji dzieci o wszystkim opowiedzieć. Stosowane jest artykułowanie głosu, modelowanie aby zainteresować dzieci tematem, zachęcić do interakcji oraz zaangażować dzieci w rozmowę. Dzieci słuchają opowiadać, rymowanek, bajek. Podczas czytania bajek dzieci mogą oglądać ilustracje, przewracać strony czy zadawać pytania.

Opiekunki na każdym kroku wspierają rozwój językowy i komunikacyjny dzieci. Rozmawiają z dziećmi, korzystają z pacynek, pluszaków. Włączają się w rozmowę dzieci, inicjują zabawy naśladowcze i towarzyszą dzieciom w zabawach. Personel dba o potrzeby dzieci; zachęca do samodzielności w czynnościach higienicznych ale też pomaga, gdy sytuacja tego wymaga. Codziennie kultywowane są rytuały, wspólne powitanie, zabawy muzyczno-rytmiczne, czytanie książek, zabawy dźwiękonaśladowcze czy pokazywanki.

STANDARD IX

KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI ORAZ ANGAŻOWANIE ZMYŚŁÓW

W placówce wspierany jest rozwój sprawności fizycznej i sensorycznej dzieci. Place zabaw na zewnątrz gwarantują dzieciom możliwość ćwiczeń. Codziennie umożliwia się dzieciom kontakt z materiałami stymulującymi zmysły, a są to różne faktury, zapachy, ciastolina, piankolina, ćwiczenia stymulujące równowagę, zmysł wzroku i słuchu. Najmłodsze dzieci mogą liczyć na wsparcie podczas czworakowania, próby wstawania i nauki chodzenia. Ruch to nie tylko zabawa, poprzez zabawy ruchowe dzieci poznają świat, odkrywają możliwości własnego ciała i czerpią radość z bycia w ruchu. Opiekunki inicjują zabawy ruchowe, dzieciom niechodzącym pomaga się w przemieszczaniu w różne miejsca sali, aby mogły doświadczyć i poznawać przedmioty i zabawki znajdujące się na sali. Dzieci starsze mają szansę samodzielnie jeść czy ubierać się. Każdy dzień w żłobku to okazja, by rozwijać motorykę małą i dużą, ćwiczyć równowagę, koordynację i zmysły. Dzieci mają przestrzeń do prób, powtórzeń i doświadczeń, dzięki czemu w dzieciach rośnie pewność siebie i kształtuje się samodzielność.

-aby angażować zmysł wzroku, słuchu, węchu, dotyku i smaku dzieci mają możliwość chodzić po ścieżkach sensorycznych, bawić się wodą, piaskiem, makaronem,



ryżem. Mogą się ubrudzić, testować różne smaki, wachać, malować, mazać, słuchać i wydawać różne dźwięki.

- zabawa klockami, chwytanie, rwanie malowanie, lepienie, wciskanie wspiera rozwój motoryki małej.

- do wspierania koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi wykorzystuje się chodzenie po śladach, malowanie, ćwiczenie samodzielnego jedzenia, ubierania, się, mycia, zabawy z piłką oraz sprzątanie zabawek.

- wspieranie czucia głębokiego oraz kształtowanie schematu własnego ciała wspomaga turlanie, huśtanie się, masowanie, uciskanie.

- aktywność w zakresie dużej motoryki wspierają zabawy na świeżym powietrzu, bieganie, wspinanie się, skakanie, zabawy w piaskownicy, omijanie przeszkód czy ciągnięcie liny.

STANDARD X

ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO TWÓRCZEJ EKSPRESJI I KONTAKTU Z RÓŻNYMI WYTWORAMI KULTURY I SZTUKI

W placówce stwarza się możliwości kontaktu ze sztuką i kulturą. Personel wspiera dzieci, nie ocenia, nie poprawia, stwarza możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych. Dzieci tańczą, śpiewają, korzystają z materiałów plastycznych, rysują i malują na kartkach, rozciągniętych foliach, papierach. Ważny jest proces tworzenia a nie sam wynik. Dzieci mają możliwość obcowania ze sztuką i słuchania muzyki wysokiej jakości.

Personel ma za zadanie zapewnić dzieciom warunki do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki. Pozwala się dzieciom grać na różnych instrumentach wydających dźwięki, używać farb rękami, malowanie po dużych płaszczyznach, zachęcanie dzieci do tańczenia i śpiewania, tworzenie własnych instrumentów, powtarzanie śpiewanek i pokazywanek. Personel udostępnia dzieciom kamienie, wodę, piasek, różne materiały, artykuły sypkie, warzywa, owoce. Dodatkowo aby wspierać poznawanie różnych wytworów kultury organizowane są teatryki, puszczana jest muzyka klasyczna, dzieciom pokazuje się książki o wysokich walorach artystycznych.

STANDARD XI

PRACA NA PODSTAWIE PLANU OPIEKUŃCZO-WYWCHOWAWCZO- EDUKACYJNEGO

Realizację planu OWE dokumentuje się w dziennikach, tygodniowych planach pracy i sprawozdaniach.

Co roku na koniec roku szkolnego w sierpniu dokonywana jest analiza realizacji planu OWE. Modyfikacja przeprowadzana jest na podstawie samooceny personelu, ankiet badających satysfakcję rodziców oraz ewentualnych sugestii rodziców. Analiza ta pozwoli na usprawnienie i udoskonalenie pracy w przyszłym roku szkolnym.

STANDARD XII

ORGANIZACJA PRACY PERSONELU UMOŻLIWIAJĄCA PODNOSZENIE KWALIFIKACJI OPRARTA NA WSPÓŁPRACY, OBSERWACJI I REFLEKSJI NAD CODZIENNĄ PRAKTYKĄ

Oprócz bezpośredniej pracy z dziećmi personel bierze udział w spotkaniach personelu, szkoleniach, przeprowadza samoocenę swojej pracy, planuje i omawia realizację planu OWE, spotyka się z rodzicami oraz monitoruje rozwój dziecka. Poniższa tabela przedstawia zakres godzin, które opiekunki powinny poświęcić na w/w czynności.

Czynności	Opis	Liczba godzin w miesiącu	Kiedy
Udział w wewnętrznych spotkaniach	2 godziny miesięcznie	2	W czasie odpoczynku dzieci
Udział w szkoleniach wewnętrznych/zewnętrznych	Około 10 godzin rocznie	1	Poza godzinami pracy
Przeprowadzanie samooceny personelu	10 godzin na rok	1	W czasie odpoczynku dzieci
Omawianie i planowanie pracy w ramach planu OWE	2 godziny w tygodniu	8	W czasie odpoczynku dzieci
Komunikowanie się z rodzicami	2 godziny w tygodniu	8	Rano, po południu, poza pracą z dziećmi
Monitorowanie rozwoju dziecka	1 godzina tygodniowo	4	W czasie odpoczynku dzieci

Niektóre z powyższych czynności można realizować w czasie odpoczynku a inne poza godzinami pracy. Aby zapewnić komfort rodzicom i personelowi dłuższe rozmowy są zaplanowane i przeprowadzane w oddzielnym pomieszczeniu. Szkolenia i kursy mogą być realizowane poza godzinami pracy w wyznaczonym terminie.

W instytucji opieki spisana jest procedura wdrażania nowych pracowników. Etap ten jest stopniowy i zaplanowany. Nowy pracownik ma przydzielonego mentora, wdrażanie i zapoznanie z placówką i charakterystyką pracy następuje stopniowo.

Nadzór realizacji planu OWE następuje poprzez rozmowy, spotkania, refleksje i modyfikacje. Każda grupa ma swój oddzielny dziennik, w którym zapisywane są codzienne aktywności, personel prowadzi karty obserwacji dzieci i dokonuje samooceny, dyrektor obserwuje zajęcia. Podsumowania i wnioski przekazywane są personelowi. Obserwacja zajęć ma na celu pomóc i wesprzeć personel. Jest zaplanowana i dokładnie omówiona. Obserwujący nie przeszkadza i nie ingeruje w przebieg zajęć. Po dokonaniu obserwacji przekazywana jest informacja zwrotna. Podawane są konkretne przykłady, rady. Wspólne omówienie pozwala udoskonalić warsztat opiekuna. Do samooceny wykorzystywane są gotowe formularze.

W placówce stworzony jest plan doskonalenia zawodowego. Szkolenia realizowane będą w wymiarze około 10 godzin zegarowych w ciągu roku na opiekuna. Plan obejmuje zasady doboru tematyki, oraz zasady uczestnictwa w tych szkoleniach. Szkolenia mogą być zarówno wewnętrzne jak i zewnętrzne.

W instytucji opracowany jest system wewnętrznej komunikacji, który zawiera spisane zasady etyczne między personelem, ustaloną drogę rozwiązywania konfliktów między personelem oraz sposoby wzajemnej wymiany informacji na temat pracy.

STANDARD XIII

DBAŁOŚĆ PERSONELU O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE DZIECI

Odpowiednia postawa i zachowanie personelu tworzy fundament bezpieczeństwa dzieci w żłobku. W placówce funkcjonuje zbiór zasad i wartości zwany kodeksem etycznym. Kierują się nim wszyscy pracownicy w relacjach z dziećmi, rodzicami i między sobą. Z kodeksem zapoznaje się każda osoba z personelu, co potwierdza podpisaniem oświadczenia.

Personel jest zapoznawany z procedurami:

- przyjmowania i wydawania dzieci oraz zasadami obecności osób trzecich na terenie instytucji opieki
- ochrony danych osobowych i wizerunku dzieci,
- procedury zapobiegania wypadkom i postępowania w sytuacji wypadku
- zasady postępowania w przypadku choroby dziecka
- zgłaszania przemocy i zachowań niepożądanych.

W instytucji stworzony jest i konsultowany z rodzicami indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach uwzględniający ich możliwości. Pod uwagę brane są potrzeby dzieci niepełnosprawnych, zagrożonych wykluczeniem społecznym, pochodzących z rodzin należących do mniejszości narodowych, etnicznych, zróżnicowanych językowo i kulturowo, z rodzin migrantów, wymagających szczególnej opieki. Specjalne potrzeby mogą dotyczyć każdej sfery rozwojowej dziecka, np. motorycznej, specjalnej diety, różnic we wrażliwości sensorycznej, potrzeby dodatkowego odpoczynku, samoregulacji czy uwagi. Indywidualny program pobytu dla dzieci o szczególnych potrzebach ustalony jest na podstawie informacji od rodziców jak również dokumentacji od specjalistów. Instytucja wypracowuje indywidualne sposoby wspierania dziecka wspólnie z rodzicami. Działania te spisane są i monitorowane. Plan indywidualnego wsparcia ma postać tabeli.

Plan dnia skonstruowany jest tak, aby każdego dnia był czas na wychodzenie na zewnątrz. W sytuacjach, gdy panują niesprzyjające warunki atmosferyczne, np. silny wiatr, smog, ulewny deszcz, burza, ekstremalne temperatury dzieci zostają w salach i mają zaproponowane inne aktywności. W miesiącach letnich czas na zewnątrz jest wydłużony. Dzieci mają do dyspozycji ogrodzony plac zabaw wyposażony w zjeżdżalnię, domek, piaskownicę, roślinność. Dzieci biorą udział w zorganizowanych zabawach oraz mogą bawić się swobodnie. Najmłodsze dzieci zabierane są na spacer sześćoosobowymi wózkami spacerowymi.

STANDARD XIV

ARANŻOWANIE PRZESTRZENI W SPOSÓB ESTETYCZNY I SPÓJNY Z PLANEM OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNYM

Przestrzeń w żłobku zorganizowana jest w sposób umożliwiający wydzielenie co najmniej trzech stref zainteresowań dla dzieci. Mogą one swobodnie poruszać się między strefami i korzystać z zaproponowanych im zabawek, które są zamieniane co jakiś czas.

Przestrzeń wspiera autonomię dzieci. Sprzęt i zabawki rozmieszczone są w zasięgu rąk i wzroku dzieci, aby mogły one swobodnie z nich korzystać. Zabawki w pojemnikach są graficznie opisane, aby dzieci wiedziały co w nich się znajduje. Każde dziecko ma miejsce do przechowywania w szatni oznaczone znaczkiem, który dostaje na początku swojej przygody ze żłobkiem. Na co dzień dzieci mają nieograniczony dostęp do wody. Podczas pobytu dzieci w żłobku muzyka puszczana jest intencjonalnie. Dzieci słuchają dźwięków muzyki podczas zabawy tanecznej, zajęć muzyczno-rytmicznych, śpiewanek lub pokazywanek. Dąży się do

tego, aby w salach znajdowały się naturalne materiały, zabawki, przedmioty codziennego użytku, rośliny

STANDARD XV

ADAPTACJA DZIECI ODBYWAJĄCA SIĘ W SPOSÓB DOSTOSOWANY DO ICH INDYWIDUALNYCH POTRZEB

Zanim dziecko zacznie uczęszczać do żłobka, dyrekcja zapoznaje rodziców z zasadami i procedurami obowiązującymi w żłobku oraz informuje rodziców w jaki sposób rodzice mogą przygotować dziecko do uczęszczania do placówki. W formularzu przy wniosku o przyjęcie dziecka do żłobka zbierane są informacje o dziecku, jego potrzebach, przyzwyczajeniach. Wszystkie czynności odbywają się na podstawie programu adaptacji dzieci.

STANDARD XVI

WSPÓŁPRACA PERSONELU I RODZICÓW OPARTA NA WZAJEMNYM SZACUNKU I OTWARTOŚCI W CELU KSZTAŁTOWANIA SPÓJNEGO ŚRODOWISKA ROZWOJU DZIECKA

W placówce opracowany jest plan współpracy z rodzicami, który udostępniony jest do wglądu dla rodziców. Spotkania ustalane są dwa razy do roku a rodzice informowani są w dwutygodniowym wyprzedzeniu poprzez kanał informacyjny oraz poprzez wywieszenie informacji na tablicy ogłoszeń. W miarę potrzeb istnieje możliwość zorganizowania dodatkowego spotkania. W planie zawarte są sposoby umożliwiające rodzicom składanie skarg, uwag i wniosków. Dodatkowo co najmniej raz dokonywane jest badanie satysfakcji rodziców dotyczące panującej atmosfery oraz relacji rodziców z personelem. Wyniki badań zostaną przeanalizowane i posłużą do udoskonalania pracy, modyfikacji planu OWE. Plan OWE zostaje udostępniony rodzicom. Mogą oni wnieść do niego uwagi oraz propozycje zmian.

STANDARD XVII

TWORZENIE WARUNKÓW UMOŻLIWIAJĄCYCH RODZICOM WŁĄCZANIE SIĘ W ŻYCIE INSTYTUCJI OPIEKI

W żłobku spisana jest lista spraw, które są konsultowane z rodzicami, wspólnie podejmowane lub podejmowane wyłącznie przez instytucję. Rodzice angażują się w życie

żłobka. Współorganizują uroczystości, mają swój udział w podejmowaniu decyzji dotyczących ważnych spraw instytucji, organizowanie nieformalnych spotkań integracyjnych dla rodziców i dzieci. Rodzice mogą też zostawiać dla siebie nawzajem informacje w szatni w półkach dzieci. Swobodnie poruszają się po szatni a z dziećmi rozstają się na korytarzu.

Żłobek funkcjonuje w oparciu o zasadę partnerstwa i wzajemnego szacunku w relacjach z rodzicami i opiekunami dzieci. Rodzice mają możliwość zapoznawania się z organizacją pracy placówki oraz sposobem realizacji opieki i działań edukacyjnych, z poszanowaniem potrzeb rozwojowych wszystkich dzieci.

Przebywanie rodziców na terenie sal oraz ogrodu odbywa się w sposób uwzględniający dobro dzieci, ich poczucie bezpieczeństwa oraz konieczność zapewnienia spokojnych i stabilnych warunków opieki. W związku z tym obecność osób dorosłych w przestrzeni zajęć jest każdorazowo dostosowywana do bieżącej sytuacji grupy oraz organizacji dnia.

W celu zapewnienia dzieciom optymalnych warunków do adaptacji, zabawy i odpoczynku, obserwacja funkcjonowania dziecka w grupie odbywa się przede wszystkim w formach uzgodnionych z personelem placówki, takich jak rozmowy indywidualne, konsultacje czy przekazywanie informacji o postępach dziecka.

Żłobek dąży do tworzenia atmosfery otwartości i zaufania, jednocześnie dbając o to, aby obecność osób trzecich nie wpływała na komfort emocjonalny dzieci ani nie zakłócała naturalnego przebiegu zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

STANDARD XVIII

TWORZENIE WARUNKÓW UMOŻLIWIAJĄCYCH RODZICOM PODNOSZENIE KOMPETENCJI RODZICIELSKICH

Żłobek udostępnia rodzicom informacje i materiały w zakresie wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą i wykorzystywaniem. Materiały są udostępniane na fanpage'u żłobka i na tablicy ogłoszeniowej. Tematyka materiałów może wynikać z potrzeb rodziców. Dodatkowo przypominane są standardy ochrony małoletnich oraz materiały dotyczące rozwoju dziecka, żywienia, zdrowia lub profilaktyki chorób.

W sytuacjach problemowych rodzice mogą liczyć na pomoc placówki. Wskaże ona rodzicom drogę postępowania, instytucje lub poradnie oferujące wsparcie.